



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della  
Ricerca

Istituto Comprensivo Statale

Scuola: Infanzia – Primaria- Secondaria I grado

**Diaz - Laterza**

TRINITY  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 6666



Via Roma, 59 - 74014 - LATERZA (TA) - Tel. 099/8216127 – Cod. Mecc.: **TAIC84300A** - C.F: **90214500739** -  
Sito web: [www.icdiazlaterza.edu.it](http://www.icdiazlaterza.edu.it) – Email: [taic84300a@istruzione.it](mailto:taic84300a@istruzione.it) – Pec: [taic84300a@pec.istruzione.it](mailto:taic84300a@pec.istruzione.it)

ISTITUTO COMPrensIVO - "DIAZ"-LATERZA  
Prot. 0002176 del 18/03/2022  
VII (Uscita)

All'ALBO  
AL SITO WEB – SEZ. PON

Oggetto: Avviso **interno** per la selezione di **Esperti - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223** – Apprendimento e socialità  
**Saper essere con competenza**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

**CUP D53D21005430007**  
**AZIONE 10.2.2**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

<b>VISTO</b>	il Dlgs 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
<b>VISTO</b>	il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
<b>VISTA</b>	la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
<b>VISTO</b>	che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
<b>VISTA</b>	la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
<b>VISTE</b>	le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 del 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto soglia
<b>VISTE</b>	le disposizioni e le istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020”- Versione 2.0 - ottobre 2020.- nota MIUR 29583 del 09.10.2020
<b>VISTI</b>	i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di

	Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
<b>VISTO</b>	il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea
<b>VISTO</b>	l’avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).
<b>VISTA</b>	la delibera del Consiglio d’Istituto n. 16 del 03 gennaio 2022 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
<b>VISTA</b>	la delibera del Consiglio d’Istituto n. 10 del 12 febbraio 2021 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2021;
<b>VISTA</b>	la delibera del Consiglio d’Istituto n. 21 del 29 novembre 2017 con la quale è stata deliberata l’approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
<b>VISTA</b>	la delibera del Collegio dei docenti n. 22 del 18 maggio 2021 con la quale si approvano: moduli da attuare, criteri di partecipazione e selezione destinatari e individuazione delle figure di gestione del PON-FSE Apprendimento e socialità
<b>VISTA</b>	la delibera del Consiglio d’Istituto n. 15 del 19 maggio 2021 con la quale si approvano: moduli da attuare, criteri di partecipazione e selezione destinatari e individuazione delle figure di gestione del PON-FSE Apprendimento e socialità
<b>VISTE</b>	le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, n. 3021 del 17.02.2016, n. 5577 del 21.03.2016, n. 5610 del 21.03.2016, n. 6076 del 4.4.2016, n. 6355 del 12.04.2016 e n. 6534 del 15.04.2016;
<b>VISTA</b>	la nota prot. AOODGEFID/17665 del 07/06/2021 di autorizzazione del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 per un importo complessivo pari a € 59.943,00;
<b>VISTO</b>	il decreto di formale assunzione del finanziamento di € 45.009,30 al Programma Annuale 2021, prot. n. 5833 del 14/07/2021 relativo al progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223;
<b>CONSIDERATA</b>	La necessità di individuare n. 9 esperti per i moduli del PON in oggetto

#### **E M A N A**

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) N. 9 esperti - uno per singolo modulo

**Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell’Istituto.**

**Art. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Progetto: **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223 – “Saper essere con competenza”**

**Descrizione dei moduli**

<b>N</b>	<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo Modulo</b>	<b>Finalità</b>	<b>ore</b>	<b>Allievi</b>
<b>1</b>	Competenz a alfabetica	Laboratorio di lettura	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista basandosi sull'educazione all'ascolto. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca “che sono il luogo fisico in cui abitano i libri” o all'aria aperta. Sarà l'occasione per valorizzare e far conoscere il patrimonio librario della biblioteca scolastica	30	19 Studentesse e studenti Primaria
<b>2</b>	Competenza multilinguistica	English for pupils	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi possibilmente con native speaker della stessa età anche con il supporto delle nuove tecnologie, quindi online). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	30	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>3</b>	Competenza multilinguistica	English for students	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi possibilmente con native speaker della stessa età anche attraverso il confronto online). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	30	20 Studentesse e studenti Secondari a 1° grado
<b>4</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio di scienze	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Le attività sono mirate alla conoscenza e all'uso del laboratorio di scienze	30	19 Studentesse e studenti Secondaria 1° grado

5	Competenza digitale	Progettazione e stampa 3D	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come l'creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).Particolare attenzione verrà riservata alla progettazione e realizzazione di oggetti in 3d.	30	19 Studentesse e studenti Secondaria 1° grado
6	Competenza digitale	Coding e robotica	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Verranno potenziate le capacità logiche attraverso il pensiero procedurale.	30	19 Studentesse e studenti Primaria
7	Competenza in materia di cittadinanza	A scuola di debate	Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e dicorrettezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere consapevolmente un dibattito ben regolato è una competenza chiave.	30	19 Studentesse e studenti Secondaria 1°
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il linguaggio del teatro	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione utili nelle relazioni sociali.	30	19 Studentesse e studenti Primaria
9	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scacchi a scuola	L'impatto che l'attività ludico-sportiva, attraverso il gioco degli scacchi, ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di recupero della socializzazione e sviluppo delle competenze logiche, che l'attività svolge anche sulle persone con bisogni educativi speciali. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso la pratica degli scacchi, favorire la percezione dell'altro e la concentrazione, rispettare le regole e a comprenderne le intenzioni altrui e a regolarsi di conseguenza.	30	19 Studentesse e studenti Primaria

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

### ESPERTO dovrà eseguire i seguenti compiti:

1. redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. collaborare alla somministrazione di un questionario in itinere e uno finale per verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. interagire con il Tutor e il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Dovrà, inoltre:

7. accedere con la sua password al sito dedicato;
8. entrare nella Struttura del Modulo di sua competenza.

Definire ed inserire:

- a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
- b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
- c) metodologie, strumenti, luoghi;
- d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese, etc).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per singoli moduli, secondo la graduatoria relativa al modulo.

## Art. 3 – Requisiti richiesti

In armonia con il Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, approvato dal Consiglio di Istituto, la selezione avverrà in base alla griglia riportata nell'**All. 1**.

Per la figura di ESPERTO i **titoli di accesso** sono i seguenti:

TITOLO MODULO	REQUISITI DI ACCESSO ESPERTO
Laboratorio di lettura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laurea in discipline umanistiche</li><li>• Esperienze di insegnamento</li></ul>
English for pupils	Madre Lingua
English for students	Madre Lingua
Laboratorio di scienze	Laurea in discipline tecnico scientifiche
Progettazione e stampa 3D	Laurea in discipline tecnico scientifiche
Coding e robotica	Diploma o Laurea <ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienza di animatore digitale/team digitale</li></ul>
A scuola di debate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laurea</li><li>• Istruttore qualificato - debate</li></ul>
Il linguaggio del teatro	Laurea in discipline dello Spettacolo o Diploma presso accademia del teatro
Scacchi a scuola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laurea</li><li>• Iscrizione all'albo "Istruttori scacchi" Federazione scacchistica italiana</li></ul>

#### Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **dal mese di Aprile 2022** e dovranno essere completati **entro il mese di luglio 2022**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

#### Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.icdiazlaterza.edu.it](http://www.icdiazlaterza.edu.it), e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, deve essere trasmessa - **pena l'esclusione** - per posta elettronica ordinaria a [taic84300a@istruzione.it](mailto:taic84300a@istruzione.it) o consegna a mano presso la segreteria.

Nell'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **ISTANZA SELEZIONE "ESPERTO INTERNO" Progetto PON – 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223 – "Saper essere con competenza"**

**La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 25 marzo 2022**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

La scheda di autovalutazione dovrà contenere nell'apposita colonna i riferimenti dei punteggi indicati al CV allegato (num. di pagina e riga).

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

Con la sottoscrizione dell'istanza di partecipazione (All. 1) il candidato dichiara di conoscere e di accettare tutte le condizioni e impegni indicati.

Si procederà a valutazione anche in presenza di **una sola domanda** ritenuta valida per il Modulo richiesto.

#### Art. 6 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

Per gli esperti interni, ai sensi delle vigenti disposizioni che regolano la materia, verrà data priorità nella selezione: si procederà, infatti, alla selezione di esperti esterni solo in assenza di esperti interni in possesso dei requisiti richiesti.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TITOLI DI STUDIO	PUNTI
Laurea (indicata all' art.3)	Fino a 100/110 Punti 3 Da 101 a 105/110 Punti 6 Da 106 a 110/100 Punti 9 Lode Punti 1
Diploma	2 punti
Corsi di specializzazione/perfezionamento/master di durata biennale in materie coerenti con la tipologia del modulo richiesto	3 Per ogni titolo (max 6 punti)
Corsi di specializzazione/perfezionamento/master di durata annuale in materie coerenti con la tipologia del modulo richiesto	1 Per ogni titolo (max 3 punti)
TITOLI CULTURALI	PUNTI
Partecipazione a corsi di formazione in materie coerenti con la tipologia del modulo richiesto (min. 25 ore)	1 Per ogni titolo (max 5 punti)
Pubblicazioni libri coerenti con la tipologia del modulo richiesto	2 (max 6 punti)
Pubblicazioni in riviste accreditate coerenti con la tipologia del modulo richiesto	1 (max 3 punti)

Competenze informatiche certificate	1 (max 3 punti)
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI DOCUMENTATE</b>	<b>PUNTI</b>
Esperienze professionali come docente esperto in progetti PON coerenti con la tipologia di modulo richiesto	2 (max 6 punti)
Esperienze professionali come docente esperto in progetti extrascolastici di almeno 25 ore coerenti con la tipologia di modulo richiesto	1 (max 4 punti)
Esperienze come esperto PON (anche in tematiche non attinenti)	1 (max 3 punti)

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione all'uopo nominata dal Dirigente scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae informato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 1) parte integrante del presente bando. Gli incarichi non sono cumulabili. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola nell'apposita sez. PON> **Apprendimento e socialità** e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria definitiva sarà pubblicata sul sito web della Scuola [www.icdiazlaterza.edu.it](http://www.icdiazlaterza.edu.it), nell'apposita sez. PON>Apprendimento e socialità e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare. L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio (la data sarà comunicata sul sito web)

#### **Art. 7 - Incarichi e compensi**

Il contratto di prestazione d'opera intellettuale definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dei contratti conferiti, è stabilito il compenso orario onnicomprensivo di € 70,00 (settanta/00).

L'attribuzione avverrà attraverso la sottoscrizione del contratto da parte dell'Esperto esterno utilmente collocato nella graduatoria definitiva.

Il trattamento economico previsto sarà corrisposto a conclusione del progetto, previo espletamento da parte dell'Esperto di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione da parte del MIUR dei Fondi Comunitari cui fa riferimento il contratto sottoscritto. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa documentata.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Fabio Grimaldi.

#### **Art. 8. - Trattamento dei dati personali**

Tutti i dati personali sono raccolti e trattati nel rispetto delle leggi nazionali e dell'UE sulla tutela dei dati. Ai sensi degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003, i dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8-9-10 del D.Lgs 196/2003 e degli artt. 15-23 del Regolamento UE 2016/679.

**Art. 9 - Rinvio alla normativa**

Per quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia dalla vigente normativa, poichè compatibile.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

**Art. 10 - Pubblicazione dell'avviso**

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola: <https://www.icdiazlaterza.edu.it/> nell'apposita sez. PON> Apprendimento e socialità e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Fabio GRIMALDI



TITOLO DI STUDIO

LAUREA (SPECIFICARE) \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:

- Esperto**

per le attività del PON Progetto: - **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223** – “Saper essere con competenza”  
nel/i seguente/i Modulo/i:

	<b>Titolo modulo e Attività</b>	<b>Modulo scelto (apporre una X)</b>
1	Laboratorio di lettura	
2	English for pupils	
3	English for students	
4	Laboratorio di scienze	
5	Progettazione e stampa 3D	
6	Coding e robotica	
7	A scuola di debate	
8	Il linguaggio del teatro	
9	Scacchi a scuola	

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

**DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e saper usare la piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”
- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei

progetti;

- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto o altri luoghi previsti dai singoli moduli;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

#### **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio:

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

#### **AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo "DIAZ" di Laterza (TA) al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 1 nella parte relativa alla scheda di autovalutazione.***

**Scheda di autovalutazione**

**AVVISO SELEZIONE PERSONALE ESPERTO**

**PROGETTO: - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-223 – “Saper essere con competenza”**

<b>TITOLI VALUTABILI</b>	Indicazione titoli posseduti	Riferimenti al Curriculum vitae	Tot. punti (a cura del candidato)	Riservato all'Ufficio
<b>TITOLO DI STUDIO</b>				
Laurea				
Corsi di specializzazione/perfezionamento/master di <b>durata biennale</b> in materie coerenti con la tipologia del modulo richiesto				
Corsi di specializzazione/perfezionamento/master di <b>durata annuale</b> in materie coerenti con la tipologia del modulo richiesto				
<b>TITOLI CULTURALI</b>				
Partecipazione a corsi di formazione in materia coerenti con la tipologia del modulo richiesto (min. 25 ore)				
Pubblicazioni libri coerenti con la tipologia del modulo richiesto				
Pubblicazioni in riviste accreditate coerenti con la tipologia del modulo richiesto				
Competenze informatiche certificate				
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI DOCUMENTATE</b>				
Esperienze professionali come docente esperto in progetti PON coerenti con la tipologia di modulo				
Esperienze professionali come docente esperto in progetti extrascolastici (di almeno 25 ore) coerenti con la tipologia di modulo richiesto				
Esperienze professionali come esperto PON anche in tematiche non attinenti				
	<b>TOTALE</b>			